

Тема: Способы проверки безударных гласных в корне слова

Цель: учить находить орфограмму безударных гласных в корне слов, делать её проверку разными способами (изменением формы слова и выбора однокоренных слов), связывать в сознании значение, состав слов и их правописание.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

– Ребята, сегодня на уроке у нас гости, поприветствуйте их. Помогать проведению урока будет наш учитель-дефектолог Лариса Александрова.

И начну наш урок с вопроса: Какой день отмечается 10 декабря? (Прав человека). Мы не раз говорили о правах человека. Какие вы знаете, назовите.

В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую неотъемлемые права, присущие каждому человеку вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Но не будем забывать о том, что кроме прав у вас есть и обязанности. Об обязанностях вы прочитали в наших дневниках.

Ну, что ж, раз мы имеем право на обучение, тогда приступим.

2. Речевая разминка.

– Для того, чтобы хорошо работать на уроке, вам придётся давать полные и правильные ответы, много говорить и активно работать. Моя помощница сейчас проведёт с вами речевую разминку. (Учитель-дефектолог проводит речевую разминку)

3. Объявление темы урока. Целеполагание

– Ребята, напомните, пожалуйста, над какой темой мы с вами начали работу?

Сегодня мы её продолжим и узнаем, какие ещё существуют способы проверки безударной гласной в корне слова. Девизом нашего урока будет вот эта фраза:

ЕСЛИ БУКВА ГЛАСНАЯ ВЫЗВАЛА СОМНЕНИЕ,
ТЫ ЕЁ НЕМЕДЛЕННО СТАВЬ ПОД УДАРЕНИЕ.

4. Чистописание

На доске записаны буквы и соединения.

– Скажите, чем похожи заглавные буквы и чем отличаются?
Охарактеризуйте звуки этих букв. Пропишите.

– Следующая строка слово человек. Найдите в этом слове орфограммы.
Можно ли их проверить? Значит это слово словарное. Пропишите его, поставьте ударение и подчеркните орфограммы. Составьте с этим словом предложение.

У каждого человека есть права.

– Найдите в этом предложении слово, где есть орфограмма. Поставим в этом слове ударение и подчеркнём «опасное» место. Как проверим это слово? К этому слову мы ещё вернёмся.

5. Словарная работа.

– Хорошо, ребята. А слова, которые нельзя проверить, как они называются и что с ними делать?

– На нашем имеет право быть сказочный персонаж. Хотите узнать кто это?
Тогда отгадайте загадку: Я самый красивый, воспитанный,

Умный и в меру упитанный.

Я с пропеллером летаю.

Мёд, варенье обожаю! (Карлсон)

– Правильно, ребята, это Карлсон, который живёт на крыше. Ему нужна помощь. У него испортилось варенье. Распределите слова по нужным банкам. Все неправильные слова, мы должны записать исправленными. (На доску прикрепляю Карлсона. Ребята подбегают и распределяют слова по банкам и записывают в тетрадях правильно слова, в которых были допущены ошибки).

6. Физкультминутка.

7. Объяснение новой темы.

– На прошлом уроке, мы с вами говорили об одном способе подбора проверочных слов. Напомните, пожалуйста. (Изменить форму слова.)

– Что значит изменить форму слова? (Изменить его окончание по вопросам или изменить его число.)

– А теперь вернёмся к слову «ПРАВА». Скажите, воспользовались ли вы этим способом, когда подбирали проверочное? Конечно ДА!

– Сейчас мы закрепим этот способ и поиграем в игру «Погладь котёнка». Каждое правильное слово будет означать, что вы погладили котёнка. Распределите слова по котяткам. (На доску прикрепляю котят и слова с

пропущенными буквами. Ребята подбегают, берут слово, называют проверочное и прикрепляют к соответствующему котёнку).

– А теперь, посмотрите на стенд. При помощи этого четверостишья, я вам расскажу, какие ещё существуют способы подбора проверочных слов. Мы не все сегодня будем использовать, всё по очереди. И так...

– Сегодня мы воспользуемся способом, когда проверочным словом будет слово обозначающее предмет, т.е. существительное, которое отвечает на вопросы КТО? ЧТО?.

– Откройте учебник на стр.128. упр. 209. В этом упражнении вам нужно будет записать словосочетания по образцу, подбирая проверочное слово.

– А теперь поработаем в группах. Очень интересное задание упр. 210.

Нам предлагают прочитать басню С.Михалкова. Басня – это литературный жанр, как сказка, рассказ, стихотворение. У каждого произведения есть главная мысль, то, о чём хотел рассказать нам автор. У басни она тоже есть, только называется - МОРАЛЬ. Обычно мораль басни находится в конце произведения. Вот сейчас вы в группах прочитаете басню, каждый про-себя. И попробуете обсудить, где спряталась мораль, в каком предложении и как вы сможете её объяснить.

– Проверяем. Да, мораль заключалась в последнем предложении. Объясните. Какую пословицу можно подобрать к этой басне? (НЕ всё то золото, что блестит!) (Скромность украшает человека)

– Найдите в этой басне фразеологизм. Объясните.

– А теперь займёмся объяснением выделенных орфограмм.

8. Закрепление

– Ребята, с какими способами проверки мы сегодня познакомились? Какие использовали? У каждого на столах лежат листочки с заданием. У вас есть 3 минуты, для того чтобы выполнить задание. Вставляем букву и записываем проверочное слово.

9. Итог урока.

– Какая сегодня у нас тема урока?

– Какая главная цель урока? (Познакомиться и учиться применять эти способы)

– Как вы считаете, мы справились?

Отмечаю детей, которые хорошо работали. Выставляю отметки.

10. Рефлексия с помощью технологии «Термометр настроения».

- И чтобы вы не забывали о своих правах, у каждого есть «цветок напоминания».

