

Комплекс
дидактических игр
по совершенствованию
звукового анализа
и синтеза
«Учимся, играя...»

Учитель-дефектолог
ГУО «Средняя школа №19 г.Гомеля»
Комкова Наталья Игоревна

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Процесс обучения в начальной школе построен в основном на письменной речи.
- При обучении как чтению, так и письму исходным процессом является звуковой анализ устной речи, т.е. мысленное расчленение слова на его составляющие (звуки), установление их количества и последовательности.
- У детей с общим недоразвитием речи, как правило, наблюдаются проблемы при осуществлении звукового анализа. Как следствие – дисграфия и дислексия.
- В связи с этим одной из актуальных задач является поиск оптимальных путей, отбор разнообразных дидактических игр, направленных на предупреждение дисграфии и дислексии через формирование навыков звукового анализа и синтеза у школьников с общим недоразвитием речи.

Цель:

- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза

Этапы работы:

- I этап. Подготовительный
- II этап. Основной
- III этап. Заключительный

I этап. Подготовительный

Задачи:

- формировать умения выделения ударного слога в слове;
- формировать умения дифференцировать согласные и гласные звуки;
- формировать умения дифференцировать близкие по звучанию звуки;
- формировать умения определять количество слогов в слове.

«Нептун и русалочки»



формирование умения выделения ударного слога в слове

Карточка с фоном есть и у учителя и у каждого ребёнка на парте (для проверки). На жемчужину прикрепить символы гласных букв либо схему слова и попросить ребенка из данных картинок найти слова с нужной ударной (подходящей к схеме). Например «на одну жемчужину «О», на другую «У», учащийся «пропевает», «зовёт» слово, тянет его и находит нужный ударный звук

«Копилки», «Что подарили Совуне»



формирование умения дифференцировать близкие по звучанию звуки, согласные и гласные звуки

Фон с кармашками. У каждого учащегося карточки с картинками. Задача - распределить картинки в зависимости от поставленной задачи



«За покупками», «Сундуки»



формирование умения определять количество слогов в слове

Игра представляет собой поле, с тремя карманами. Детям раздаются карточки с изображениями. Задача ребёнка определить количество слогов в слове и положить картинку в карман с соответствующей цифрой



«Находки муравьев»



формирование умения определять количество слогов в слове

Игра представляет собой поле с муравьями и муравейниками. На муравейниках определенное количество окон. Каждый муравей «держит» картинку. Ребенок берёт картинку и отправляет ее в нужный домик

II этап. Основной

Задачи:

- закрепить зрительный образ букв;
- формировать умения определять наличие заданного звука в слове;
- формировать умение дифференцировать звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости;
- формировать умение определять позицию звука в слове.

«Лягушка - обжора»



закрепление зрительного образа букв

Поле с лягушкой. Пузо-карман прозрачное. У детей либо изучаемая буква, либо изученные буквы. Задача назвать букву и накормить ею жабу.

«Эхо»



закрепление зрительного образа
букв

Карточки у каждого ребёнка. Учитель-дефектолог называет звук, а ребёнок ищет в наборе карточек соответствующую букву

«СЫЩИК»



закрепление зрительного образа букв

Карточка-планшет с буквами и сыщик с прозрачной лупой для каждого ребенка. Педагог называет букву, задача учащихся найти эту букву на планшете.

Так же сыщик может «взять с собой» новую (изучаемую букву). Тогда учащиеся должны прочитать сочетания

«Баскетбол»



формирование умения дифференцировать звуки по твердости/ мягкости

Фон с корзинами-карманами. У учащихся картинки. Каждому нужно «закинуть» их в соответствующие корзины (в синюю - твердые, в зелёную - мягкие, в красную - гласные).

Вариант 2. Можно перепутать заранее картинки и попросить детей исправить ошибки игроков-баскетболистов

«Засели домики»



формирование умения
дифференцировать звуки по
твердости/ мягкости

Игровое поле у логопеда. У учащихся карточки. Нужно определить, на какой звук начинается слово.

Так же домики могут быть в виде планшета.

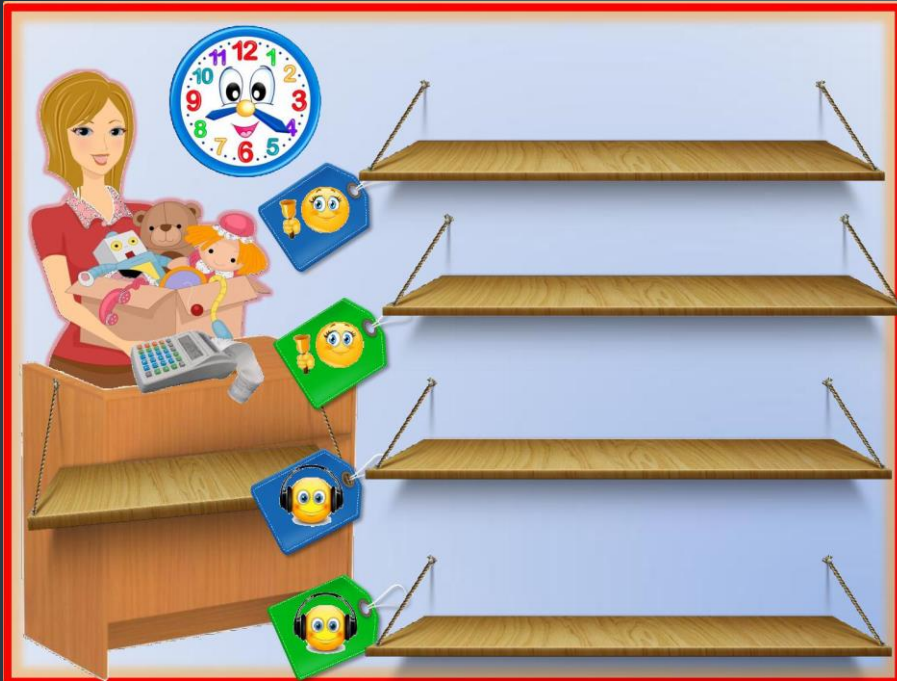


формирование умения
дифференцировать звуки по
глухости/звонкости

Игровое поле у логопеда. У детей картинки (буквы на магнитах на поздних этапах).

Учащиеся распределяют картинки (буквы) по соответствующим домикам

«Магазин»



Формирование умения дифференцировать звуки по твердости/ мягкости; глухости/звонкости

Игровые поля у каждого ребёнка + набор картинок. Ребёнку нужно определить на какой звук начинается/ заканчивается слово, используя две его характеристики.

«Звонкие - глухие»



формирование умения дифференцировать звуки по глухости/звонкости

Игровое поле у логопеда. У детей картинки (буквы на магнитах на поздних этапах). Учащиеся распределяют соответствующим домикам.

У детей картинки (буквы на картинках (буквы) по

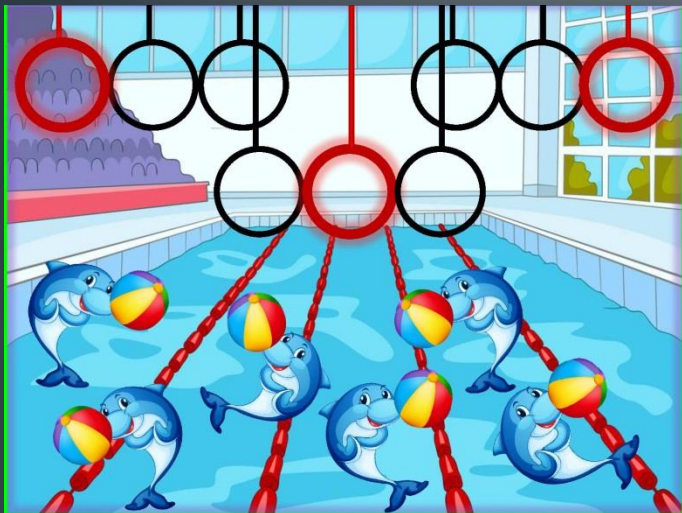
«Зефирка и Чупа-чупс»



формирование умения дифференцировать звуки по твердости/ мягкости

Поле со стаканами–кармашками. У учащихся картинки, которые нужно разложить по нужным стаканчикам слова, начинающиеся или заканчивающиеся на мягкий согласный - «Зефирке», а на твёрдый - «Чупа-Чупсу».

«Дельфины», «Три кота»



формирование умения определять позицию звука в слове

Карточки для каждого учащегося. Необходимо определить позицию заданного звука в слове и поместить картинку в кольцо/под конфетку.

«Цирк»



формирование умения определять наличие заданного звука в слове

Фон есть у детей и у учителя-дефектолога. Учащимся предлагается выбрать только те картинки, в названиях которых есть заданный (изучаемый) звук.

III этап. Заключительный

Задачи:

- формировать умения составлять звуковую схему слова;
- формировать умения определять последовательность букв в слове, составлять слова из букв.

«Мамонт и дикарь», «Эхо»



формирование умения составлять звуковую схему слова;
формирование умения определять последовательность букв в слове,
составлять слова из букв

Карточка с фоном есть и у учителя-дефектолога и у каждого ребёнка на парте (для проверки). На солнышко/эхо кладем картинку, а на следах/кругах выкладываем схему слова с помощью разноцветных фишек (либо слово из букв).

Так же на каждом этапе работы используются «Планшеты». «Планшет» представляет собой лист с вырезанными окошками. Лист может быть заламинирован или спрятан в файл. В зависимости от поставленных задач, учитель-дефектолог готовит картинный материал. Лист с изображениями вставляется в «Планшет». Учащиеся самостоятельно выполняют задания, используя необходимые фишки.

Систематическая работа в этом направлении обязательно даст положительный результат. А чтобы у младших школьников не было нарушений чтения и письма, профилактическая работа должна проводиться с дошкольного возраста.

Поэтому считаю, что данный комплекс дидактических игр «Учимся, играя...» могут использовать в работе воспитатели и учителя-дефектологи дошкольных учреждений, а также учителя-дефектологи, работающие в школьных пунктах коррекционно – педагогической помощи.